

1.	Название специализированного модуля (дисциплины) по выбору студента	Социология науки
2.	Курс обучения	2-4
3.	Семестр обучения	3-7
4.	Количество кредитов	2
5.	Ф.И.О. лектора	Павлова Екатерина Геннадьевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии ФФСН
6.	Цели специализированного модуля по выбору студента	Целью данного курса является знакомство студентов с наукой, как социальным институтом.
7.	Пререквизиты	Интегрированный модуль «Экономика»
8.	Содержание специализированного модуля по выбору студента	<p>Наименование разделов дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в предмет и историю социологии науки и научного знания.</li> <li>2. Основания современной науки. Наука как социальный институт и система идей.</li> <li>3. От социологии знания к социальной эпистемологии.</li> <li>4. Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р. Мертон.</li> <li>5. Развитие современной социологии научного знания.</li> <li>6. Социология экспертов и экспертизы. Экспертное знание.</li> <li>7. Общественное восприятие науки и научная грамотность.</li> <li>8. Актуальные проблемы состояния института науки: точка зрения социологии науки.</li> <li>9. Социальный анализ технологий: люди, машины и социальный контроль.</li> </ol>
10.	Рекомендуемая литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бен-Дэвид Дж., Коллинз Р. Социальные факторы при возникновении новой науки: случай психологии. ЛОГОС, 5–6(35), 2002.</li> <li>2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.</li> <li>3. Блур Д. Сильная программа в социологии знания. // Логос, №5-6 (35), 2002. С. 162 – 185.</li> <li>4. Бэкон Ф. Новая Атлантида / Бэкон Ф. Сочинения. В 2-х т. – М. Мысль, 1978.</li> <li>5. Кнор-Цетина К. Наука как практическая рациональность / Ионин Л.Г. Философия и методология эмпирической социологии: Учебное пособие. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. – 367 с.</li> <li>6. Кун Т. Структура научных революций. М.,</li> </ol>

		<p>1975. (Глава 3 Природа нормальной науки)</p> <p>7. Латур Б. Дайте мне лабораторию, и я переверну мир. // Логос, №5-6 (35), 2002. С. 211 – 242.</p> <p>8. Малкей М., Гилберт Дж. Открывая ящик Пандоры. Социологический анализ высказываний ученых. М., 1987. С. 11-31.</p> <p>9. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. - 873 с.</p> <p>10. Мертон Р. Эффект Матфея в науке, II: накопление преимуществ и символизм интеллектуальной деятельности. // THESIS, 1993, вып. 3.</p> <p>11. Налимов В.В., Мульченко З.М. Наукометрия. Изучения развития науки как информационного процесса. М.: Наука, 1969</p> <p>12. Поппер К. Логика социальных наук. // Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. С. 298 – 313.</p> <p>13. Флек Л. Возникновение научного факта: введение в теорию стиля мышления и мыслительного коллектива. М, 1999.</p>
11.	Методы преподавания	Лекционные, семинарские, практические занятия; самостоятельная работа студентов (курсовая работа, реферат, эссе); контроль знаний (экзамен, зачёт).
12.	Язык обучения	Русский
13.	Условия (требования)	<p>Студент должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;</li> <li>- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- иностранным языком на уровне, достаточном для поиска и анализа иностранных источников информации.</li> </ul>